

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №82  
комбинированного вида»  
Кировского района г.Казани

Р.Н.Галимзянова

Приказ от 30.03.2022г. № 8

**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБДОУ «Детский сад №82 комбинированного  
вида» Кировского района г. Казани  
за 2021 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 30 марта 2022 г. №3

На основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», во исполнение приказа по детскому саду от 15.03.2022 г. № 6, комиссией в составе - председателя Р.Н.Галимзяновой, заведующей МБДОУ, заместителя председателя Г.У.Богдановой, старшего воспитателя МБДОУ, членов комиссии: зам.зав. по АХЧ Шестаковой Е.С., ст.медсестры Гимрановой Д.В., в период с 9 марта по 26 марта 2021 года проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» за 2021 год.

## **1.Общая характеристика МБДОУ.**

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 комбинированного вида» Кировского района г.Казани  
Юридический и фактический адрес: 420076, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Алтынова, 2а

Телефон: 8 843-237-77-38

Учредитель Учреждения: Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДОУ утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 27.03.2019 г. № 515/КЗИО-ПК

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/kirov>

Руководитель образовательного учреждения - заведующая Галимзянова Раушания Найловна  
Служебный телефон 8 843-237-77-38

Заместители:

1) старший воспитатель – Богданова Гульнара Ульфатовна

2) заместитель заведующей по АХЧ – Шестакова Елена Сайдмагомедовна

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Детский сад был открыт в 2014 году. Общая площадь составляет 3943 кв.м., площадь земельного участка составляет 10 га, огорожена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

Структура образовательного учреждения:

\*общеразвивающих – 8 групп; \*компенсирующих -3 группы.

В 2021-2022 учебном году в учреждении функционирует 11 групп: 1 первая младшая – от 2 до 3 лет, 2 младшие – от 3 до 4 лет, 3 средние - от 4 до 5 лет, 2 старшие от 5 до 6 лет, 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет, 1 двухвозрастная группа от 5 до 7 лет. Из 11 групп 3 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В учреждении работают 2 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; 11 групп – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. С учетом пожелания родителей в учреждении организована группа по присмотру и уходу в утреннее и вечернее время, которая функционирует по утвержденному графику с 6.30 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 18.30 в вечернее время.

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду – 220, фактически детский сад посещают 247 детей.

## **2. Информация о правоустанавливающих документах:**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 6993 от 10.08.2015г.
2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-004415 от 04.09.2015 г.
3. Свидетельство ЕГРЮЛ - от 18.11.2014 г. № 1141690084030
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.02.2011 г. ИНН 1656080499/165601001
5. Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 23.07.2019 № 515/КЗИО-ПК
6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 21.04.2011г. № 1/32
7. Свидетельство о государственной регистрации права на землю - № 16-16/001-16/097/005/2015-7885/1 от 08.07.2015 г., здание - №16-16/001-16/097/003/2015-9968/1
8. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 11.12.12г. № 16.11.11.000.М.000569.06.15
9. Конституция РФ
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ФЗ
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Письмо Министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
13. Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
14. Письмо МО «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы (от 09.08.2000 № 237/23-16)
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
16. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 82.

## **3. Информация о МБДОУ:**

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2022-2027 гг.

Образовательные программы	имеется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Рабочая программа воспитания	является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №82»
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 82»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

#### **4.Информация о документации МБДОУ:**

##### **4.1 Трудовые отношения:**

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договоры с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем

## **5. Управление ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единонаачалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующий (Распоряжение от 05.11.2014г №2941р, которая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Учредитель - Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

К компетенции **Совета** Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;

- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции **Педагогического совета** Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации, касающихся организации и осуществления образовательного процесса;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

К компетенции **Общего собрания работников** Образовательного учреждения относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей). Мнение, которых учитывается при принятии

локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов

В Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## **6.Содержание образования**

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами:

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, разработанная на основе инновационной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» Кировского района г.Казани;
3. Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» Кировского района г.Казани.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается проведением мониторинга результатов усвоения программного содержания. Воспитание и обучение детей в учреждении ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском

языках, в соответствии с Законом 6 Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и регламентируется Положением о языках.

## **7. Состояние предметно-развивающей среды.**

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в 10 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной

развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей.
Физкультурный зал	Проведения организованной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение организованной образовательной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет дополнительного образования	Проведение занятий по дополнительным образовательным услугам
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности.

В 2021 году учреждением дооснащена предметно-развивающая среда:

1. Стол детский на сумму 24226,50р
2. Стол детский на сумму 27966,21р
3. Шахматы магнитные на доске, шахматы обычные на сумму 10400,00 р
4. Игрушки на сумму 55000,00р
5. Игра «Сортировочные мусорные контейнеры» - 9960,00р

Функционирует система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:

1. Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
2. Объектовая станция системы пожарного мониторинга (Исполнитель: ООО «МГ Монтаж»)
3. Средств тревожной сигнализации (Исполнитель: ФГУП «Охрана» Росгвардии по РТ)
4. Дневная охрана (Исполнитель: ЧАО «АБ-Гард»)
5. Система контроля и управления доступом (Исполнитель: ООО «Ваша безопасность»)

## **8. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение**

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Экологическое воспитание
2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
3. Духовно-нравственное воспитание

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ОПД с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МБДОУ.

Коррекционное направление: Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.. Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного корректируется в связи с изменениями нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

## **9. Уровень кадрового обеспечение учреждения.**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Кадровый состав педагогов учреждения – 21 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1. Воспитатели – 12, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 2.

Все педагоги с высоким образовательным цензом.

Годы	Кол-во педагогов	Образование		Стаж						
		Высшее	Среднее специал ьное	менее 2 лет	СЗД	1	Высшая	До 5	От 5-10	От 10 и выше
2019	23	22	1	7	2	12	0	4	13	6
2020	23	23	0	0	3		0	2	7	16
2021	21	21	0	1	2		0	5	6	10

Год	Количество
2019	2
2020	1
2021	13

### Профильная переподготовка

Год	Количество
2019	2
2020	2
2021	0

## **10. Методическая работа**

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросы на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В выполнении поставленных задач немаловажным значением явилась организация 4 педагогических советов: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый.

Педагогический совет №1 установочный

Тема «Организация воспитательной работы МБДОУ на 2020-2021 учебный год». Планирование работы педагогического коллектива на предстоящий учебный год. Решением педагогического совета стало утверждение ряда локальных актов на предстоящий учебный год. Соблюдение санитарных мер при осуществлении педагогического процесса.

#### Педагогический совет №2

Тема: «Интеграция экологического воспитания с образовательной областью по физическому развитию, как современный метод воспитания привычки к здоровому образу жизни»

Цель: повысить уровень качества профессиональных компетенции педагогов в области формирования привычки к здоровому образу дошкольника в учетом целей и задач по экологическому воспитанию.

Вопросы раскрытые на педагогическом совете:

Методическое обоснование в выборе идеи и темы проекта.

Методы, формы и средства взаимодействия семьями воспитанников в формировании осознанных представлений здорового образа жизни.

Разнообразные технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Физическое воспитание при дистанционном обучении на основе методических рекомендаций для педагогов.

#### Педагогический совет № 3.

Тема: «Профессиональный стандарт педагога - как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования»

Цель: создание оптимальных условий

функционирования и совершенствования управления качеством образования в ДОУ.

Вопросы раскрытые на педагогическом совете:

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Ознакомление с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.

Стимулирование инициативы, творчества через конкурсное движение.

Подготовка к аттестации посредством самообследования педагога.

Викторина «Педагог будущего».

#### Педагогический совет № 4 итоговый

Тема «Итоги учебного года». Педагоги ознакомили с результатами прошедшего учебного года. Учитель-логопед озвучила всем результаты развития речи детей логопатов, дату и порядок следующей логопедической комиссии (ПМПК). Педагог-психолог ознакомила с

результатами готовности к обучению в начальной школе детей старше-подготовительной и подготовительной групп. Далее старший воспитатель ознакомила педагогов с планом на летне-оздоровительный период. Провела соответствующий инструктаж по охране жизни и здоровья.

### Семинар-практикум « Движение – основа здоровья детей»

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах проектной деятельности по физическому развитию. Рассмотрены вопросы: Особенности физического воспитания дошкольника и успешного развития его когнитивной сферы. Развивающая предметно-пространственная среда в области физического развития дошкольника

Проведены открытые просмотры педагогической деятельности

- Организация дополнительной образовательной деятельности
- Воспитательная работа по профилактике БДД
- Использование оборудования физических центров в группах

Проведено 2 тематических контроля и фронтальный контроль:

1. «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»
2. «Уровень педагогической компетенции педагогов ДОУ»
3. Фронтальный контроль с целью оценки качества воспитательно-образовательной работы в 11 старше-подготовительной логопедической группе и 10 подготовительной логопедической группах, в 1 подготовительной группе.

В дошкольном учреждении были проведены методические мероприятия:

1. Районное методическое объединение для учителей-логопедов по теме «Телесно-ориентированные технологии в коррекционно-развивающем процессе ДОУ», организованное на базе МБДОУ «Детский сад №82» 26.02.2021г.
2. Видеопрезентация опыта работы музыкального руководителя Бариевой Гузелии Фаруковна по теме «Народный стилизованный танец Валенки» на городском семинаре-практикуме для музыкальных руководителей ДОО г.Казани «Педагогическая лаборатория музыкального руководителя ДОУ», 25.03.2021г.
3. Видеопрезентация опыта (кружковой) работы музыкального руководителя Никифоровой Надежды Владимировны по ознакомлению детей с народными инструментами «Гусли» на городском семинаре-практикуме для музыкальных руководителей ДОО г.Казани «Педагогическая лаборатория музыкального руководителя ДОУ», 25.03.2021г.
4. Презентация опыта работы учителя-логопеда Цивильской Екатерины Анасовны по теме «Содержание коррекционной работы по развитию речи с детьми ДЦП» в рамках Республиканской программы стажировки для учителей-логопедов «Организация профессиональной деятельности учителей-логопедов в контексте ФГОС ДО», организованной ГАОУ ДПО «ИРО РТ» 18.02.2021г.

5. Презентация опыта работы на региональной конференции «Арт-терапевтические методы в работе с обучающимися с ОВЗ и их родителями» в рамках региональной инновационной площадки «Консультативно-диагностический центр «Шаг на встречу» как ресурс методического сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзии» (сборник материалов региональной конференции г.Волжск, стр.32-33)

6. Презентация работы на III Международном инновационно-образовательном кампусе-2020 «Научно-производственный бизнес: стратегии будущего в условиях цифровой трансформации»

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- организация работы «Школы молодого педагога», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 3 лет.

### **Формирования положительного имиджа МБДОУ «Детский сад № 82»**

1. ДОУ является экспериментальной площадкой кафедры дошкольного образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета совместно с МГУ им.М.В.Ломоносова, научный проект №19-29-1411. Соглашение о сотрудничестве от 01.06.2020г.

2. ДОУ является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (выписка из приказа №9 от 01.07.2020г.)

Участие в акциях, выставках:

- 1.Благотворительная ярмарка «Билет ветерану» приказ УО ИКМО №393 от 17.12.2021г.
- 2.Выставка творческих работ педагогов «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» ретро-игрушка как отражение времени, 22.12.2021г.

Достижения:

### **Педагоги**

1. Межрегиональный конкурс методических разработок: «Инновации в дошкольном образовании: от идеи до воплощения», Диплом 1 степени.
2. Районный этап городского конкурса «Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку», Диплом 2 место, район.
3. Городской конкурс «Предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога (учителя-логопеда) компенсирующей группы ДОУ», Диплом лауреата, город.

4. Районный этап городского конкурса декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка, Диплом 2 место, район.

### **Учреждение**

1. Городской конкурс на лучший видеоролик «Этих дней не смолкнет слава» (номинация «Семейный альбом»), Диплом 3 место.

2. Городской конкурс на лучший видеоролик «Станицы памяти» в номинации «Их именами названы улицы», Диплом 3 место.

3. Районный конкурс поделок «Я, дорога и мой железный друг», Диплом призера.

4. Районный конкурс поделок «Безопасный переход по дороге в детский сад», Диплом призера.

### **Воспитанники**

1. Городской конкурс «Спортивные танцы», Диплом 1 место, район.

2. Поэтическая весна, Власова Софья, Диплом 1 место, район.

3. Городской фестиваль-конкурс детских талантов «Балачак иле», Диплом Гран-при, район.

4. Городской конкурс чтецов «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»), Сабитова Арина, Диплом победителя, район.

5. Всероссийский конкурс рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы!», Шибаев К.А., Диплом лауреата, район.

6. Районный конкурс чтецов «Туган тел», Гимадеева Ильсина, Диплом 2 место, район.

7. Районный конкурс поделок «Я, дорога и мой железный друг», Диплом призера, Жданова Эльмира

8. Районный конкурс поделок «Я, дорога и мой железный друг», Диплом призера, Галяутдинова Асель

9. Районный конкурс поделок «Безопасный переход по дороге в детский сад», Диплом призера, Галиева Диана

10. Районный конкурс поделок «Безопасный переход по дороге в детский сад», Диплом призера, Миахахова Раяна

11. Районный конкурс поделок «Безопасный переход по дороге в детский сад», Диплом призера, Хафизов Алмаз

12. Районный этап Всероссийского конкурса «Эколята-друзья и защитники Природы!», Шибаев Кирилл, Диплом лауреата

13. Районный конкурс «Мастерская деда Мороза и Снегурочки»- ретро игрушка как отражение времени», Диплом 1 место, Кулаков Дмитрий

14. Районный конкурс «Здоровое питание, Диплом 2 место, Нигмитзянов Салим

Почетными грамотой наградой за заслуги в области образования и достойное воспитание подрастающего поколения города Казани была удостоена:

- Хайруллина Эльзира Илсуревна, воспитатель по обучению татарскому языку первой квалификационной категории.

## **11. Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется детской поликлиникой №4 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками МБДОУ. В штате МБДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 1,5 ставки, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж и оздоровительный массаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдаются режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

### **Анализ посещаемости**

Год	2019	2020	2021
Количество детей	289	290	247
Средняя посещаемость	272	245	200
В % соотношении	94%	85%	81%

### **Показатели заболеваемости детей**

Год	2019	2020	2021
Количество детей	289	290	247
Пропущено одним ребенком (дней) по саду	5,8	5,8	6,1
Не болели ни разу (детей)	24	31	23
I Группа здоровья	45	89	32
II Группа здоровья	237	196	189
III Группа здоровья	6	2	3
IV Группа здоровья	1	1	0

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

## **12. Организация питания детей в детском саду**

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, пароконвектоматом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии утвержденным с 10 дневным меню АО Департаментом продовольствия и социального питания г.Казани. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2021 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом, кладовщиком. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в детском саду нет такой категории обучающихся.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

### **13. Дополнительные образовательные услуги.**

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 184 ребенка (75%). Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

**Перечень услуг:**

**1.Художественная студия** – художественно-эстетическое развитие: художественный труд и рисование, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 2 до 7 лет (воспользовались услугами более 14% детей)

**2.Танцевальная студия** - физическое и художественно-эстетическое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 3 до 7 лет (воспользовались услугами более 16% детей)

**3.Логоритмика** - речевое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 4 до 7 лет (воспользовались услугами более 15% детей)

**4. Игровой английский** - познавательно-речевое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 3 до 7 лет (воспользовались услугами более 13% детей)

**5.Театральная студия** - речевое и эмоционально-коммуникативное развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 3 до 7 лет (воспользовались услугами более 10% детей)

- 6.Подготовка к школе** - познавательное развитие (обучение детей предметам, преемственные для начальной школы (развитие речи, развитие логического мышления), данная услуга предоставляется детям в возрасте от 5 до 7 лет (воспользовались услугами более 9% детей)
- 7.Художественная гимнастика** - физическое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 4 до 7 лет (не оказывалась)
- 8.Лечебная физкультура** - физическое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 3 до 7 лет (не оказывалась)
- 9.Фитнес детский** - физическое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 3 до 7 лет (воспользовались услугами более 5% детей)
- 10.Речецветик** - речевое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 3 до 7 лет (воспользовались услугами более 23% детей)
- 11.Вокально-хоровая студия** - музыкальное и художественно-эстетическое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 3 до 7 лет (воспользовались услугами более 6 % детей)
- 12.Студио-Пупс** - познавательное развитие детей раннего возраста, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 2 до 3 лет (воспользовались услугами более 3% детей)
- 13.Школа развития** - психоэмоциональное и познавательное развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 3 до 7 лет (воспользовались услугами более 9% детей)
- 14.Каратэ** - физическое развитие, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 5 до 7 лет (не оказывалась)
- 15.«Юный конструктор»** - познавательное развитие детей дошкольного возраста, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 5 до 7 лет (не оказывалась)
- 16.«Кислородный коктейль»** - физическое развитие, оздоровление и укрепление организма, профилактика заболеваний у детей 3-7 лет (воспользовались услугами более 36% детей)
- 17.«Оздоровительный массаж»** - физическое развитие, оздоровление и укрепление организма, профилактика заболеваний у детей 3-7 лет (не оказывалась).
- 18. «Ментальная арифметика»** – познавательное развитие детей 5-7 лет (воспользовались услугами более 7% детей)
- 19. «Скорочтение для детей»** - познавательное развитие детей 5-7 лет (воспользовались услугами более % детей)
- 20. «При просмотр и уход в утреннее и вечернее время»** - в группах по присмотру и уходу за детьми обеспечивается их содержание и воспитание, направленные на социализацию и формирование у них практически ориентированных навыков (воспользовались услугами более 14% детей)
- 21. «Шашки»** - познавательное развитие детей дошкольного возраста, направленное на возможность способствует развитию мышления, концентрации внимания, наблюдательности, воспитанию воли, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 5 до 7 лет (не оказывалась)
- 22. «Шахматы»** – познавательное развитие детей дошкольного возраста, направленное на возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли, данная услуга предоставляется детям в возрасте от 5 до 7 лет (воспользовались услугами более 9% детей)

#### **14. Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

***Актуальное состояние:***

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида» Кировского района г.Казани. Содержание образования в МБДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС:

\*физическое; \*познавательное; \*речевое; \*социально-коммуникативное; \*художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МБДОУ по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Физическое развитие остается более актуальным на сегодняшний день. Весь учебный процесс прошел в противоэпидемиологических условиях. По сравнению с прошлыми годами снизилась посещаемость, но не за счет заболеваемости, а за счет профилактики родителей по отношению к своим детям. Дальнейшей задачей для учреждения остается совершенствование условий для полноценного посещения учреждения воспитанниками посредством просвещения участников образовательного процесса и качественных образовательных услуг.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной образовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

### **Мониторинг освоения основной образовательной программы.**

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. В ходе мониторинга было проанализировано 247 воспитанников.

Выявлено:

162 чел.-47 % высокий уровень развития

126 чел.- 52% средний уровень развития

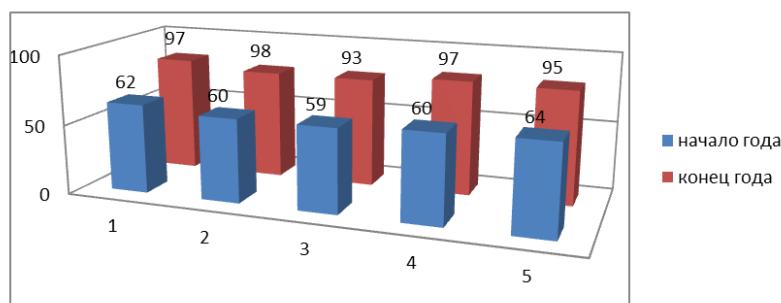
2 чел.- 1% низкий уровень развития (дети с диагнозом ЗПР)

Однако есть дети, которым требуется по областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», корректирующая помочь педагога и специалистов ДОУ. Предполагаемая причина данного явления: задержка психо-речевого развития. Формы работы с этими детьми: индивидуальная работа учителя – логопеда, воспитателей, педагога-психолога. Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. «Художественно-эстетическое развитие» - 5,0.
2. «Познавательное развитие» - средний балл 5,0.
3. «Физическое развитие» - средний балл 4,8;
4. «Социально-коммуникативное развитие» - средний балл 4,7;
5. «Речевое развитие» - средний балл 4,6.

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики освоения образовательной программы по ДОУ составил 4,82 баллов - это соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

**Сводные диагностические данные овладения навыками и  
умениями воспитанников по образовательным областям за  
2020-2021учебный год**



- 1-социально-коммуникативное развитие
- 2-познавательное развитие
- 3-речевое развитие
- 4-художественно-эстетическое
- 5-физическое развитие

**Мониторинг детского развития  
(динамика формирования интегративных показателей)**

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Анализ развития интегративных качеств детей позволил сделать следующие выводы:

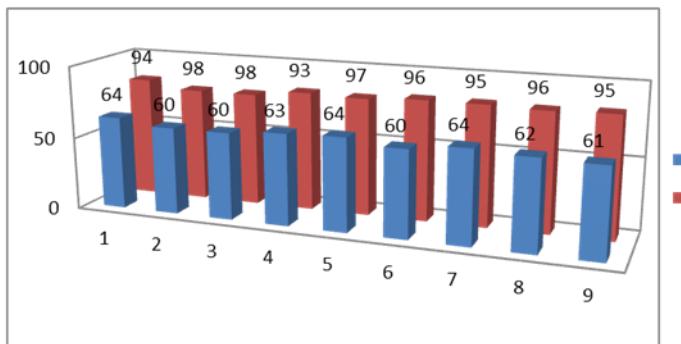
201 чел. - 84 % высокий уровень развития

89 чел.- 14% средний уровень развития

0 чел.- 0% низкий уровень развития

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики формирования интегративных качеств по ДОУ в мае составил 4,9 баллов (сентябрь – 3,8) - это соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ.

**Сводная диагностических данных развития  
интегративных качеств у воспитанников за  
2020-2021учебный год**



- 1-физически развитый, овладевший основными двигательными навыками
- 2-любознательный, активный
- 3-эмоционально-отзывчивый
- 4-овладел средствами общения и способами...
- 5-способный управлять своим поведением...
- 6-способный решать интеллектуальные задачи и...
- 7-имеющий первичные представления...
- 8-овладевший предпосылками самоорганизации...
- 9-овладевший необходимыми умениями и навыками...

Охват детей по обучению детей родным языкам по программе «Говорим по – татарски» составил 189 детей. В ДОУ функционирует 2 татарские группы. Численность детей татарской национальности 115 ребенка.

Высокий уровень усвоения программы: 38%

Средний уровень усвоения программы: 61%

Низкий уровень: 1%

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

***Проблемное поле:***

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

***Перспективы развития:***

Совершенствование основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг,

координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»**

#### ***Актуальное состояние:***

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тонусе. Программа оздоровления детей, включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были **определенны основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

\*оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;

\*охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

\*помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

\*обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

\*воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

\*воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

\*развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

\*поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (степ-аэробики, игровой стрейтчинг, фитбол), занятия в бассейне, традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

В МБДОУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (каратэ, детский фитнес, кислородный коктейль).

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

«Система работы МБДОУ «Детский сад №82» с использованием  
современных здоровьесберегающих технологий, в соответствии с ФГОС  
ДО»

Виды педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги ОУ
Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.	Педагоги ОУ
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги ОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп. Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	Все педагоги ОУ
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Все педагоги ОУ
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги ОУ
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги ОУ

Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ОУ.	Педагоги ОУ
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагоги ОУ
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Педагоги ОУ
Занятия из серии «Здоровье» ЗОЖ	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ

### ***Проблемное поле:***

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким.

Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задания, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: отбор оборудования, содержание физкультурно-оздоровительной работы, содержание двигательной деятельности детей в группе, на прогулке, дома в процессе интеграции с другими видами детской деятельности, дифференцирование физической нагрузки в процессе интегрированной двигательной деятельности.

Ввиду сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране и в мире проблемы сохранения здоровья остаются острыми на сегодняшний день. Заболеваемость не повысилась наоборот, имеет средние статистические показатели, но снизилась посещаемость учреждения. Родители предпочитают по возможности оставлять детей дома в профилактических целях.

### ***Перспективы развития (пути решения):***

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- совершенствовать имеющийся опыт работы по данному направлению;
- повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- просвещение родителей с целью приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здорового образа жизни всей семьи;
- усиление контроль со стороны администрации в плане профилактики и оздоровления детей;
- введения фитотерапии;
- регулярно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов.

### ***Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»***

#### ***Актуальное состояние:***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

\*формирование элементарных математических представлений

\*развитие познавательно-исследовательской деятельности

\*ознакомление с предметным окружением

\*ознакомление с социальным миром

\*ознакомление с миром природы

В МБДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

– организацию решения познавательных задач;

– применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности «Школа развития», «Шахматы», «Юный конструктор», которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

***Проблемное поле:***

Не выявлено.

***Перспективы развития:***

Продолжать поиск и практику внедрения новых подходов к дошкольному воспитанию посредством личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Совершенствование работы педагогического коллектива по познавательному развитию детей, разработка и внедрение проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность. Продолжать пополнять игровые центры методическими пособиями и практическим материалом.

***Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Актуальное состояние:***

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах,

ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В ДОУ № 82 работают 3 логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

#### ***Проблемное поле:***

Увеличение количества детей с нарушением речи. Период санитарных ограничений показал ограничения в доступности получения полноценной коррекционной помощи логопеда.

#### ***Перспективы развития (пути решения):***

Возможным направлением преодоления проблем доступности будет расширение возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, как в учреждении, так и в онлайн версии через повышение компетентности педагогов в данном вопросе.

## **Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и внедрение УМК по обучению татарскому языку**

### ***Актуальное состояние:***

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся организованная деятельность с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатель по обучению татарскому языку Э.И. Хайруллина строит свою работу на основе современных методик, использует разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

На новый учебный год намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатели по обучению татарскому языку в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По средам работает консультативный пункт, где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных воспитателей проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

В 2021 году детский сад усилил свою работу по данному направлению мероприятиями, посвященных Году родных языков и международному единству.

### **Национально-региональный компонент**

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Охват детей обучением по программе «Говорим по – татарски» – 76 %

#### ***Перспективы развития (пути решения):***

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию посредством личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирование мероприятий по национальному воспитанию.

#### ***Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе***

#### ***Актуальное состояние:***

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план «Введение в школьную жизнь».

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Методика, утвержденная МО и Н РТ позволяет определить уровень развития интегративных качеств. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Года	Всего обследовано	Оч. высокий	Высокий	Средний	Низкий
2019	93	10	13	70	0
2020	66	2	21	23	0
2021	61	7	16	38	0

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Работа по подготовке детей к обучению в школе ведется также в рамках дополнительного образования. Кружок «Подготовка к школе» включает в себя занятия по развитию речи, обучению грамоте, чтению, письму, формированию элементарных математических представлений. А кружки «Ментальная арифметика», «Скорочтение для детей», «Игровой английский», «Шахматы» бесспорно являются значимыми в подготовке к школе своими методиками и приемами.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6 – 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

#### ***Проблемное поле:***

Также прошедший год показал, как уязвима образовательная работа в период ограничений. Опыт работы педагога в такие моменты встретился с проблемами доступности информационной и практической. Невозможностью предоставить услугу в полной мере, как этого хотелось бы. Более того не каждый родитель был готов содействовать дистанционной форме работы педагога и ребенка.

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока в период эпидемиологических обстановок не удается полноценно вести педагогическую работу с детьми. Поэтому остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни.

#### ***Перспективы развития (пути решения):***

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации (эпидемиологический период);
- Создание доступности образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника посредством совершенствования опыта работы педагогов в онлайн формате.

## **Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»**

### ***Актуальное состояние:***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

### ***Проблемное поле:***

Анализ психолога МБДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

### ***Перспективы развития (пути решения):***

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию с учетом личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

## **Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Актуальное состояние:***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений

о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- приобщение к искусству.
- изобразительная деятельность.
- конструктивно-модельная деятельность.
- музыкальная деятельность
- Формы работы:
- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении МБДОУ имеется кабинет изобразительной деятельности, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 2 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

#### ***Проблемное поле:***

Не выявлено

## **Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС**

В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. На группах воспитатели ведут журнал по безопасности, после каждой беседы (инструктажа), в журнал фиксируется № беседы (инструктажа), дата, фамилии и имена детей, с кем была проведена беседа, а также воспитатель ставит личную подпись под каждой проведённой беседой.) В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совестливость, справедливость, ответственность.

## **Анализ развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническая база**

### ***Актуальное состояние:***

Развивающая среда в МБДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

## **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Наименование	Количество
Звуковая система	1
Пианино	2
Телевизор	2
Синтезатор	2
Компьютер	3
Ноутбук	18
Интерактивная доска	6
Проектор, проекторная доска	1
Документ-камера	4
Графический планшет	1
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	6

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка..
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный зал.
4. Спортивный зал.
5. Сенсорная комната
6. Кабинет педагог-психолога

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

***Проблемное поле:***

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Игровая деятельность дошкольника занимает все меньше места в режиме дня, на что постоянно обращается внимание всего педагогического коллектива; воспитатели перестали быть активными участниками игровой деятельности.

***Перспективы развития (пути решения):***

Приведение РППС в соответствие с требованиями ФГОС, а именно создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

**16. Анализ работы с родителями**

***Актуальное состояние:***

Педагоги МБДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 3 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

***Проблемное поле:***

Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

***Перспективы развития (пути решения):***

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.)

**17. Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг:**

***Актуальное состояние:***

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей.

В ДОУ ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

***Проблемное поле:***

Не выявлено.

***Перспективы развития (пути решения):***

Расширение спектра дополнительных услуг.

**18. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами Республики Татарстан и муниципального образования города Казани. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Также было приобретено:

1. Медикаменты – 20 800 р.
2. Стол детский – 27966,21
3. Стол детский - 24226,50
4. Обучение по ПБ – 500,00 р
5. Акарицидная обработка (комары) – 9041,13р x 2 раза=18082,26
6. Канцтовары – 55000,00
7. Шахматы магнитные на доске, шахматы обычные – 10400,00
8. Ремонт и поверка средств измерений (весов) - 6700,00
9. Заправка картриджей – 10000,00 + 3000,00= 13000,00
10. Гигиеническое обучение сотрудников – 16100,00
11. Бумага офисная – 11409,00 + 6725,00+7170,00 =25304,00
12. Ремонт кухонного оборудования – 14677,10
13. Покупка моющих средств – 20199,54
14. Костюм повара – 5600,00
15. Игрушки – 55000,00
16. Посуда – 19325,75
17. Ноутбуки – 84104,00
18. Справочник старшего воспитателя – 7722,00
19. Песко-соляная смесь – 9715,43
20. Матрас – 28450,00 +10030,00 = 38480,00
21. Кипятильник – 8411,00
22. Страховка лифта – 1500,00
23. Паспорт лифта – 30000,00
24. Полотно техническое – 1239,00
25. Моющие средства – 18425,00
26. БТИ - 12254,34
27. Хозтовары – 23795,00
28. Игра «Сортировочные мусорные контейнеры» - 9960,00
29. Ларь морозильный – 27450,00

30. Лампы люминесцентные – 10949,00 + 8000,00=18949,00

**19. Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:**

1. Продолжать работу всего педагогического коллектива по реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ.
2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОУ.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы регулярно дополняя и обогащая разнообразием.
6. Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
7. Повышать профессиональный уровень педагогов.
8. Продолжать обучать педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.)
9. Совершенствовать систему управления развитием МБДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать имидж учреждения.
11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения.